

Антропологические вызовы среднего и высшего образования в России

Введенская Е.В.

РНИМУ им. Н.И. Пирогова

ИНИОН РАН

ЕГЭ

Введение в России десять лет назад единого государственного экзамена и широкое применение тестовых заданий для оценки знаний учащихся способствовало актуализации проблемы трансформации мышления школьника, приводящей к новым антропологическим вызовам.

Тестовая база ЕГЭ предлагает ученикам выбор одного правильного ответа из предложенных четырех вариантов. Учащиеся ориентируются скорее на запоминание отдельных фактов, а не на анализ причинно-следственных связей, что формирует у них **дискретный, машинный, компьютерный тип мышления.**

Задачный тип мышления

- Специфика учебной задачи состоит в том, что, решая ее, человек одновременно научается решению всех однотипных с нею задач, и способ решения становится обобщенным.
- **Учебные задачи лишены личностного смысла, и их решение не развивает мышление обучающихся.**
- Обучение, направленное на формирование задачного мышления, имеет низкий коэффициент полезного действия, основываясь на механическом запоминании огромных массивов информации и алгоритмов решения множества частных стандартных задач.



Проблемный тип мышления

- Сущность мышления творческого не сводится к точному следованию алгоритму, она проявляется в разрушении старых и создании новых алгоритмов.
- Человек способен диалектически осмыслить противоречивую природу объекта, выразить и охарактеризовать объект в динамике как процесс, как становление.
- **Неалгоритмическая модель есть модель мышления как деятельности, где разворачиваются процессы целеобразования, смыслообразования, и мотивообразования, выражающие творческую природу интеллекта.**



Эффект обучения при разрешении проблем

- Обусловлен возникновением у обучающихся потребности в новых знаниях, целеполагании и целеосуществлении в процессе поиска недостающего знания, которое позволяет перевести проблему в ряд задач и найти способы их решения.
- В таком случае сама учебная деятельность провоцирует включение продуктивного мышления и наполняется личностным, гуманистическим смыслом.



ЕГЭ и тестирование способствуют формированию задачного мышления

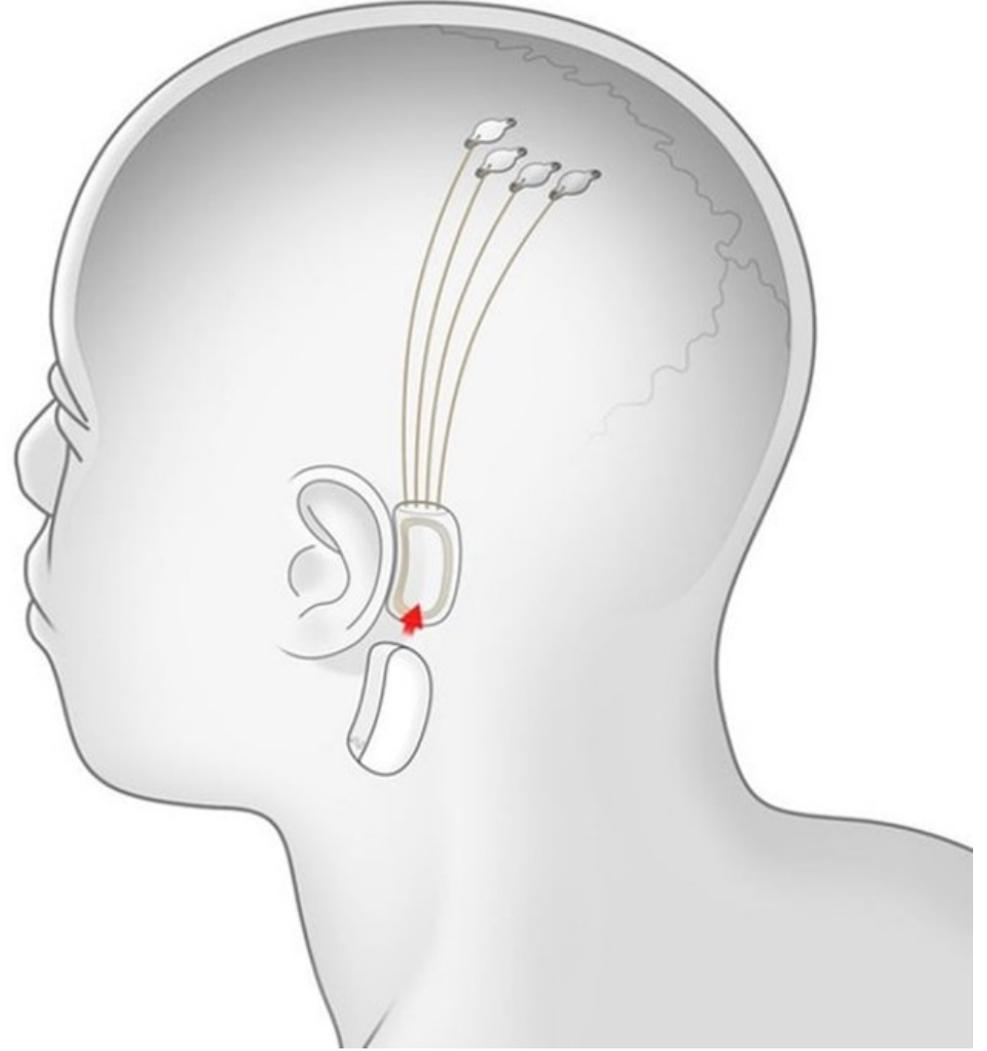
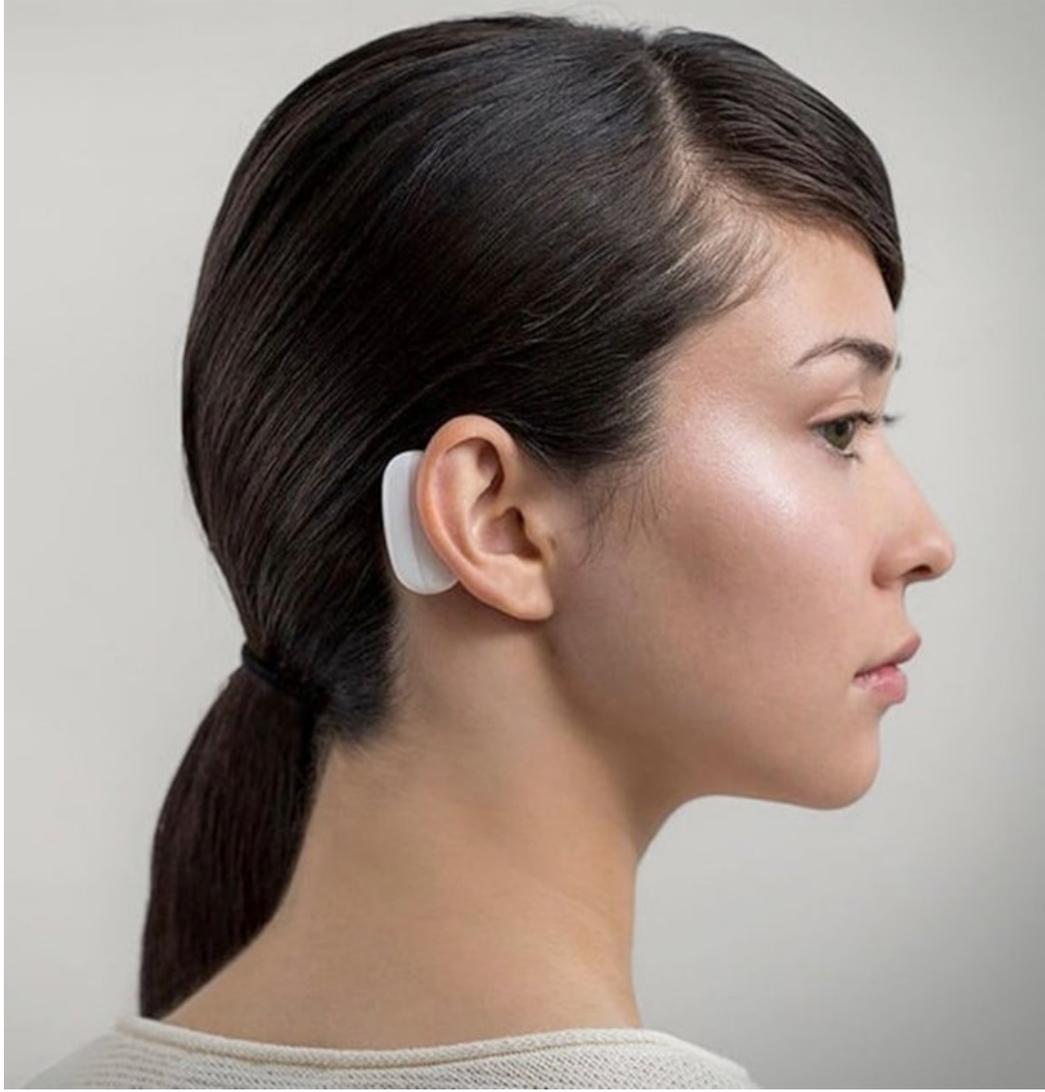
- Введение ЕГЭ и распространение тестирования способствует формированию нетворческого, задачного мышления компьютерного типа.
- У учащихся снижается способность аргументировать собственную позицию, ставить вопросы и вырабатывать свой взгляд на проблему, что связано с нивелированием у них творческого начала, дефицитом рефлексии и отсутствием самостоятельного мышления.
- Работники сферы среднего и высшего образования говорят, что тестирование и ЕГЭ, в частности, представляет собой серьезную угрозу личности, обществу и государству в целом.

«Клиповое мышление»

- «Клиповое мышление» ориентировано на монтирование мыслей и наглядное изображение мысли в целом, в то время как «понятийное мышление» направлено на продумывание мыслей и связывание одного суждения с другим.
- «Школьник в школе как зритель перед телевизором, меняет один урок на другой. Смена уроков вызывает иллюзию огромной скорости движения, такую же как у зрителя перед телевизором. Только у школьника – расписание, а у зрителя – пульт. Студента просят сделать конспект книги. Конспект – это монтаж мыслей, изложенных в книге. Книга требует медленного чтения, компьютер настаивает на быстром просмотре... Из вузов и школы исчезло главное – идея». Ф.И. Гиренок.

Появление «технологического человека»

- Компьютеризация интенсифицирует умственный труд, повышая «разрешающую силу» человеческого мозга. Возрастание рационализации труда, производства и всей жизни человека с помощью современной техники чревато монополизацией компьютерного рационализма, который прогрессирует в ущерб автономности и глубине человеческого интеллекта.
- **Машина сообщает человеку свои свойства, вкладывает в него свою программную систему. Человек современной технической цивилизации оказывается запрограммированным как машина и подчиненный жесткому режиму стандарта.**
- Духовные ценности превращаются в голую анонимную информацию, рассчитанную на усредненного потребителя и нивелирующую личностно-индивидуальное восприятие.



Революция в человеческом мышлении

- Через имплантированный нейроинтерфейс, можно будет закачивать в мозг огромные массивы информации. Два часа «закачки» через Интернет — и, пожалуйста: углубленный курс какой-либо дисциплины учащийся знает безо всякой учебы.
- Количество усвоенной подобным способом информации приведет к изменению качества самого мышления.
- Задачное мышление будет развито у этого симбионта прекрасно. Он хорошо будет реализовывать внедренные в его мозг компьютерные программы обучения и поведения, но сомнительно то, что он способен будет к их осмыслению. Проблемное мышление у него будет отсутствовать.

Торжество «клипового мышления»

- Задачное мышление полностью сольется с «клиповым сознанием», которое фрагментарно, визуально и не связано с мыслительной деятельностью человека в подлинном смысле.
- «Особенность клипового сознания состоит в том, что его нельзя представлять как поток. Оно перестает течь куда-либо. Это сознание вне времени. Это серия взрывающихся галлюцинаций, лопающихся пузырей субъективности, обусловленных сжатием границ антропологического в человеке. **Человеческое теперь задается технически...**». Ф.И. Гиренок.

